

Приложение №2

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Подготовительная группа, 2020- 2021 учебный год

| № п/п | Образовательные области и направления | Тема | Целевые ориентиры развития ребенка | Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение | Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | |
| 2-я неделя | | | | | |
| 3-я неделя | | | | | |
| 1 | <p>*Речевое развитие (коммуникация).</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>*Для чего нужны стихи?</p> <p>* Здания (конструирование).</p> | <p>* Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.</p> <p>* Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию</p> | <p>Ножницы, карандаши, конверты, фломастеры, строительный материал, конструктор.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о том, для чего нужны стихи.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Схема Солнечной системы», «Портрет формадосца», «Здание».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Конструирование здания.</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | элементарных астрономических понятий и представлений. | | |
| 2 | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие.»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Количественный счет; ориентировка на листе бумаги; геометрические фигуры.</p> <p>* Рисование «Лето»</p> <p>*ходьба, бег, равновесие, перестроение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>* Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие;</p> | <p>*карточки с цифрами 1 и 2, набор геометрических фигур, бумага, цветные карандаши.</p> <p>* гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнение в счете предметов, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию стихотворений о лете: вспомнить летние впечатления.</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Лето».</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Удочка».</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | | |
| 3 | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари).</p> <p>* Лепка «Корзина с грибами».</p> <p>*Ходьба и ползание по гимнастической скамейке, бросание и ловля мяча.</p> | <p>* Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>* Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление побиваться хорошою результата</p> <p>1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3—4 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («помедвежь»). Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна.</p> | <p>*картинки с изображением комара и синицы; мелкие предметы: свисток, наперсток, салфетка, замок, значок.</p> <p>*картинки с изображением грибов, пластилин, доска для лепки.</p> <p>*гимнастическая скамейка, кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»</p> <p>2. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о грибах.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка грибов из пластилина. Обсуждение различий у грибов, приемов лепки, форм шляпки и ножки.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мышеловка».</p> |
| 4 | *Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением. | *Предметы – помощники. | *Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут | *картинки с изображением разных предметов. | 1. <i>Познавательная-исследовательская.</i> Упражнение на классификацию предметов (на основе отгадок к загадкам). |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Рисование «Золотая осень».</p> <p>*Ходьба и бег, передача мяча.</p> | <p>улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p> <p>* Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p> <p>* Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> | <p>*цветы космеи, бумага размером ½ альбомного листа, краски, кисти, банка с водой.</p> <p>*кубики, мячи.</p> | <p>2. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Найди предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа: Как выглядят деревья осенью? Какие разные листья, кусты вы видели?</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Золотая осень».</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка».</p> |
| 5 | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> | <p>*Сравнение смежных чисел; сравнение предметов по длине, ширине, высоте; ориентировка в пространстве.</p> <p>* Во саду ли, в огороде</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, означать результаты сравнения соответствующими словами. <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> | <p>Карточки с предметами, карточки с цифрами, цилиндры разной высоты, дудочка, звездочки, карточки с изображением лабиринтов, карандаши.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнение на классификацию овощей и фруктов.</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Игры «Узнай по описанию, «Раз, два, три – урожай собери!», «Узнай на вкус».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Художественно – эстетическое развитие : музыка | | *Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. | *карточки с изображением овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов, сушеные овощи и фрукты. | |
| | | | 4 –я неделя | | |
| 1. | *Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы. * Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном. * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | * Рассказ о А. С. Пушкине. *Лестница (из конструктора). | * Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. *Познакомить с названием деталей и инструментов; показать как соединять и скреплять детали. Рассмотреть образец и определить способы крепления. | *конструктор. | 1. <i>Чтение.</i> Чтение фрагментов из произведений А.С.Пушкина. 2. <i>Коммуникативная.</i> Рассказ воспитателя о великом русском поэте А. С. Пушкине. 3. <i>Продуктивная.</i> Лестница (из конструктора). |
| 2. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. | *Количественный счет; сравнение предметов по величине; ориентировка в пространстве. | • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из шин. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. | *куклы, карточки с цифрами, карточки с изображением предметов одежды и обуви, 2 ленты, цветные карандаши, машины, бруски, полоски бумаги. | 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнение в счете предметов. Сравнение предметов по длине. Ориентировка в пространстве. 2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие.»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>*Ходьба, бег, ползание, прыжки.</p> | <p>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица,</p> <p>* Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p>* Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> | <p>* гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, обручи.</p> | <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Рассказы авторов о своих рисунках.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Не попадись».</p> |
| 3 | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Работа с сюжетной картиной.</p> <p>*Аппликация «Осенний ковер»</p> <p>*прыжки, лазанье, ходьба.</p> | <p>* Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>* Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по</p> | <p>* бумага разных цветов, квадратные листы для наклеивания изображений, ножницы, клей, салфетка.</p> <p>*мячи, шнуры, обручи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Составление рассказа по картинке.</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Я задумала предмет»</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Выполнение аппликации «Осенний ковер».</p> <p>5. . <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Фигуры».</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>цветовому и композиционному решению.</p> <p>1. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»).</p> <p>2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5—6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное — спину и голову держать прямо; соблюдать дистанцию.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием).</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> | <p>* Дружная семья</p> <p>* Рисование «На чем бы ты хотел поехать»..</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>*Обогащать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> | <p>*выставка фотографий «Моя семья», цветная бумага, ножницы, клей.</p> <p>*альбомные листы, простые и цветные карандаши, иллюстрации изображающие</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание о семье . Вопросы детям: -Что такое семья? - Кто члены вашей семьи? - Как вы ласково называете своих родных? - На кого из членов семьи вы похожи?</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Дидактические игры: «Назови отчество», «Профессия моих родителей».</p> <p>3. <i>Чтение.</i> Прочтение</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | | <p>* Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p> | <p>различный транспорт.</p> <p>*кубики, мячи.</p> | <p>стихотворения о семье.</p> <p>4. <i>Продуктивная</i>. Рисование «На чем бы ты хотел поехать».</p> <p>5. <i>Игровая</i>. Подвижная игра «Фигуры».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие : музыка</p> | <p>*Количественный состав числа; последовательность дней недели; форма предметов.</p> <p>* Экологическая тропа осенью <i>(на улице)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <p>*Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе</p> | <p>*компас, часы, термос, кружка, телефон, клубок веревки, коробочка, флажок, рюкзак, карточки с цифрами, наборы геометрических фигур.</p> <p>*объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 1. <i>Познавательно-исследовательская</i>. Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц; умение последовательно называть дни недели; умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 2. <i>Познавательно-исследовательская</i>. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Беседа о растениях. Вопросы к детям: Для чего выращивают растения на клумбах? Какие кустарники вы знаете? Что такое пень? Почему в скворечнике нет птиц? Какие деревья растут на участке в детском саду? 3. <i>Игровая</i>. Подвижная игра «Кто |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | растений для человека и животных. | | быстрее найдет дерево?» |
| | | | Октябрь | | |
| | | | 1-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>* Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>*Машины.</p> | <p>* Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>* Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> | <p>*фломастеры, геометрические фигуры, карандаши, ластики, строительный материал, конструктпы.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание и обсуждение картинок, на которых изображены различные машины.</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Конструирование машин из строительного материала.</p> <p>5. <i>Игровая.</i> «Дострой конструкцию».</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие.»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Состав числа из единиц; деление круга на части; ориентировка в пространстве.</p> <p>*Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку».</p> <p>*Ходьба, прыжки, подбрасывание мяча.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. <p>* Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять</p> | <p>*корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами, круг, ножницы, цветные карандаши, листочки березы из бумаги.</p> <p>* листы бумаги А-4, цветные и простые карандаши.</p> <p>*кегли, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Составление множеств из разных элементов. Деление круга на 2-4 и 8 равных частей. Ориентировка в пространстве.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о игрушках. Предложить выбрать, кто что хочет изобразить.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Веселый круг», эстафета «Кто быстрее?»</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Перелет птиц».</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> <p>* Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>* Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>* Лепка «Девочка играет в мяч».</p> <p>* Ходьба, равновесие, перебрасывание мячей, прыжки.</p> | <p>* Активизировать речь детей.</p> <p>* Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не прыгая. Стараться удерживать равновесие, не ронять мешочек; голову и спину держать прямо. Страховка воспитателем обязательна.</p> | <p>* пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>* гимнастическая скамейка, канат, мячи по количеству детей.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об осени, о подготовке животных к зиме.</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Один – много».</p> <p>3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание какой – либо девочки из группы с мячом в руках.</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Девочка играет в мяч».</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Удочка»</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3-4 м) (3-4 раза).</p> <p>3. Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Один ребенок бросает мяч, другой — ловит его /шумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние между детьми 2—2,5 м.</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Знакомство с трудом земледельцев.</p> <p>* Рисование с натуры «Комнатное растение»</p> <p>*бег, прыжки.</p> | <p>* Объяснить детям, что хлеб – ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб – самое главное богатство страны.</p> <p>* Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно</p> | <p>* Каравай, ящик с землей, зерна ржи или пшеницы, репродукции картин (И.Шишкин. «Рожь», А.Венецианов «Жницы», Н.Карачарский. «На полях Чувашии»). Картинки с изображением сельскохозяйственных машин.</p> <p>*комнатное растение, простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).</p> <p>*бруски, мячи, мешочки с песком.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о хлебе: Как попал хлеб к нам на стол? Какой путь прошел? Кто вырастил его?</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание и посадка семян пшеницы.</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картин И.Шишкин. «Рожь», А. Венецианов «Жницы», Н. Карачарский. «На полях Чувашии»</p> <p>4. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о сельскохозяйственных машинах.</p> <p>5. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворения об осени.</p> <p>6. <i>Продуктивная.</i> Рисование с натуры «Комнатное растение»</p> <p>7. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Фигуры».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>располагать изображение на листе.</p> <p>* Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p> | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие : музыка</p> | <p>* Состав чисел 7 и 8 из единиц; деление квадрата на части; ориентировка во времени.</p> <p>* Берегите животных!</p> | <p>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>• Уточнять представления о цифре 7.</p> <p>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>* Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в</p> | <p>*набор геометрических фигур, плоские изображения Веселых человечков, 2 коробки, карточки с изображением инструментов, карточки с цифрами, квадраты, ножницы.</p> <p>*плакаты на тему «Берегите животных!», плакаты с изображением зверей, вырезанные изображения животных, цветные карандаши, клей, ножницы, 5 листов ватмана.</p> | <p>. 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о животных: Вы любите животных? Что значит любить животных? Как можно беречь животных? 3. <i>Продуктивная.</i> Оформление плакатов на тему «Берегите животных!»</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | коллективе. | | |
| | | | 2-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>* Русские народные сказки</p> <p>*Стол и стул (из конструктора).</p> | <p>* Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p>*Учить конструировать стол и стул по рисунку.</p> | *конструктор. | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о русских народных сказках. Как определить сказку.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Изготовление стола и стула (из конструктора).</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Состав числа из единиц; ориентировка во времени.</p> <p>*Рисование «Село вечером».</p> <p>*ходьба, ползание, равновесие, прыжки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <p>* Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> | <p>*карточки с кругами, овал, разрезанный на части, круги разного цвета, карточки разного цвета, карточки с цифрами, цветные карандаши.</p> <p>*бумага темного тона, гуашь, банки с водой, салфетки, большой лист бумаги, для оформления картины.</p> <p>*бубен, кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Образование чисел 7 и 8; последовательное называние дней недели; составление тематической композиции по образцу.</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о том, каким бывает село вечером? Как освещено? Как выглядят дома?</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Село вечером».</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>* Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>* Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (1 занятие).</p> <p>* Лазанье, отбивание мяча, прыжки.</p> | <p>* Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>* Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>1. Прыжки с высоты 40 см. с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p> | <p>* бумага размером 1/2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.</p> <p>* гимнастическая скамейка, обруч, мячи.</p> | <p>1. Коммуникативная. дифференциация определенных звуков в словах.</p> <p>2. Чтение. Прочтение стихотворения А. Плещеева «Внучка».</p> <p>4. Продуктивная. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами».</p> <p>5. Игровая. Подвижная игра «Ловишки»</p> |
| 4. | <p>* Познавательное развитие: ознакомление</p> | <p>* Удивительные предметы.</p> | <p>* Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с</p> | <p>* картинки природного и</p> | <p>1. Познавательно-исследовательская. Описание предметов,</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Рисование декоративное «Завиток».</p> <p>*бег, метание, прыжки.</p> | <p>объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>* Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).</p> <p>* Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p> | <p>рукотворного мира, предметные картинки.</p> <p>*простой и цветные карандаши, полосы бумаги (20 / 10 см.).</p> <p>*кегли, мячи, веревка.</p> | <p>изображенных на картинке, деление картинок на две группы.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание народных узоров.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие :</p> | <p>*Состав числа из единиц; прямой и обратный счет; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>*Правила поведения в природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | <p>*мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами, карточки с кругами, бумага, карандаши, круги разного размера.</p> <p>*картинки животных, птиц, насекомых.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с составом числа 9 из единиц; счет в прямом и обратном порядке от любого числа; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о мире природы, о правилах поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | музыка | | * Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Учить поддерживать беседу о природе, высказывать свою точку зрения. | | |
| | | | 3-я неделя | | |
| 1 | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».</p> <p>* Фигурки зверюшек и человечков (из природного материала).</p> | <p>* Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>*Рассмотреть образцы, форму веточек. Учить делать игрушки из природного материала.</p> | <p>*шишки, желуди, каштаны, веточки.</p> | <p>1. <i>Чтение.</i> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о материале из которого изготавливают поделки.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Изготовление зверюшек и человечков (из природного материала).</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Состав числа из единиц; счет в разных направлениях; представление о весе; группировка геометрических фигур.</p> <p>* Рисование по замыслу «Что было интересного в этом месяце».</p> <p>*Ходьба, ведение мяча,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать | <p>*карточки с цифрами, наборы геометрических фигур, деревянный и металлический шарики, банки с водой, подносы.</p> <p>*бумага формат А4, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*мячи, гимнастическая</p> | <p>1. <i>Познавательное-исследовательская.</i> Образование числа 9; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; группировка геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Что было интересного в этом месяце».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Удочка».</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | равновесие, ползание. | геометрические фигуры по цвету и форме. * Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество. * Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | скамейка. | |
| 3. | * Речевое развитие (коммуникация) * Художественное творчество (лепка, аппликация). * Физическое развитие: физическая культура | * Вот такая история! * Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»(2 занятие). * ведение мяча, ползание, ходьба. | * Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. * Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | * бумага размером 1/2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка. * мячи, кубики, гимнастическая скамейка. | 1. Коммуникативная. Составление рассказа из личного опыта. 2. Продуктивная. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами». 3. Игровая. Подвижная игра «Мы веселые ребята». |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>1. Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами или шеренгами (если достаточно пособий, позволяет пространство шла и группа детей малочисленна). Повторить 2—3 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5—1 кг). Дистанция 3—4 м. Повторим. 2 раза.</p> <p>3. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2—3 раза.</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* «Я – пешеход»</p> <p>* Рисование с натуры «Ветка рябины».</p> <p>*Ходьба, бег, упражнения с мячом.</p> | <p>*Закрепить у детей знания поведения на улице.</p> <p>* Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>*Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения,</p> | <p>* плакат с изображением улицы, дорожные знаки, 3 флажка (красный, желтый, зеленый)</p> <p>*ветка рябины, гуашь, банка с водой, кисти, салфетки, листы для рисования.</p> <p>*мячи, кубики.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Ветка рябины».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Не попадись».</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие : музыка</p> | <p>*Состав числа из единиц; вес предметов; ориентировка во времени.</p> <p>* «Опасные насекомые»</p> | <p>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>• Уточнять представления о цифре 0.</p> <p>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></p> <p>• Уточнить представления о весе предметов.</p> <p>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> <p>*Дать знания о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.</p> | <p>*мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами, круги, 3 ведерка с пшеном.</p> <p>*картинки с изображением насекомых.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с составом числа 10 из единиц; уточнить представления о весе предметов; ориентировка во времени.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о насекомых, о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми.</p> <p>3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о насекомых.</p> |
| | | | 4-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Небылицы-перевертыши.</p> <p>*По замыслу (из конструктора).</p> | <p>* Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.</p> <p>*Учить задумывать содержание постройки, распределять работу, подбирать материал. Учить при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать качество постройки, совместно находить причины неудач.</p> | <p>*строительный материал.</p> | <p>1. Чтение. Чтение небылиц.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Составление небылиц.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*.Состав числа из единиц; знакомство с цифрами; прямой и обратный счет; ориентировка в пространстве.</p> <p>* «Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице».</p> <p>*ходьба, бег, ползание, прыжки, равновесие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. <p>* Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>* Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> | <p>* мяч, карточки с цифрами, карточки с предметами, набор геометрических фигур, картинка с изображением Дровосека из геометрических фигур, бумага, цветные карандаши.</p> <p>* простой и цветные карандаши, альбомные листы.</p> <p>*, гимнастическая скамейка, кубики, маты.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Состав числа 10 из единиц; счет в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Удочка».</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* На лесной поляне.</p> <p>*Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского)</p> <p>*Ползание, ходьба, прыжки.</p> | <p>* Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.</p> <p>* Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> <p>1. «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), и конце прыгнуть в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).</p> | <p>*пластилин, стека, доски для лепки.</p> <p>*гимнастическая скамейка, маты, кегли, мешочки.</p> | <p>1. <i>Продуктивная.</i> Рисование картины «На лесной поляне».</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Составление рассказа по самостоятельно нарисованной картине.</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Вспомнить кратко содержание рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Петушок с семьей».</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Кошка и мышки».</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно –</p> | <p>* Как хорошо у нас в саду.</p> <p>* «Поздняя осень».</p> | <p>* Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> | <p>*карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, предметные карточки орудий труда различных профессий.</p> <p>*цветные карандаши,</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная.</i> Беседа о детском саду, о его сотрудниках.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Поздняя осень».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижные игры «Ловишки».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | эстетическое развитие» * Физическое развитие: физическая культура | *Ходьба, бег, прыжки. | * Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. * Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | альбомные листы. *кегли, корзинки, мячики, обручи, мячи. | |
| 5. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. * Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. * Художественно – эстетическое развитие : музыка | *состав числа из двух меньших чисел; знакомство с цифрами; представления о геометрических фигурах; ориентировка во времени. * Прогулка в парк. | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>*Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом</p> | * Карточки с цифрами, набор геометрических фигур, картинки с изображением лисы и кота, счетные палочки, пластилин. | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Составление числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Экскурсия в парк.</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | разнообразии растительности: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе деревьев в жизни человека и животных, о правильном поведении на природе. | | |
| | | | Ноябрь | | |
| | | | 1-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Сегодня так светло кругом!</p> <p>*Тележка (из деталей конструкторов).</p> | <p>* Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>*Учить находить нужные детали для крепления колес. Учить приспособлять тележки для своих грузов (приделать спинки, бортики).</p> | *конструктор. | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об осени.</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Прочтение стихотворений И.Бунин «Листопад», К.Бальмонт «Осень», А.Пушкин «Осень», А.Майков «Осень», А.Плещеев «Скучная картина».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Заверши предложение».</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Изготовление тележки (из деталей конструкторов).</p> |
| 2. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. | * Составление числа из двух меньших чисел; порядковый счет в пределах 10; ориентировка во времени. | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Скреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать | *круги, железный и пластмассовый шары, 2 кубика, счетные палочки, бумага, картинки ракеты и самолета из геометрии- | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Состав числа 4 из двух меньших чисел; совершенствовать умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка».</p> <p>*Ходьба, равновесие, прыжки.</p> | <p>форму предметов и их отдельных частей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>* Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник. Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>* Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> | <p>ческих фигур, карточки с цифрами, наборы геометрических фигур.</p> <p>*альбомные листы., простые карандаши, гуашь, кисти, салфетки, банка с водой.</p> <p>*гимнастическая скамейка, кубики, мячи, канат.</p> | <p>писателя Д.Н.Мамине – Сибиряке. Чтение отрывков из сказки «Серая шейка».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Угадай, чей голосок?».</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Осенние мотивы.</p> <p>*Аппликация «Праздничный хоровод».</p> <p>*Равновесие, прыжки, перебрасывание мячей.</p> | <p>*. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>* Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения — на левой, и так попеременно), руки произвольно. 3. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант. | <p>*картинки с изображением различных предметов, животных.</p> <p>*большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.</p> <p>*гимнастическая скамейка, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание рисунков в книгах.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Праздничный хоровод».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно –</p> | <p>*Опасные предметы.</p> <p>*«Как мы играем в детском саду».</p> | <p>*Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить их соблюдать определенные правила, объяснить причины категорических запретов.</p> <p>* Закреплять умение детей отра-</p> | <p>*картинки с изображением инструментов, приоров, различных предметов.</p> <p>*простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная</i> Беседа об опасных предметах.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о предметах быта.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Как мы играем в детском саду».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мышеловка»</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | эстетическое развитие» * Физическое развитие: физическая культура | *Ходьба, бег, равновесие. | жать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. * Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | *мячи, кегли. | |
| 5. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. * Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. * Художественно – эстетическое развитие : музыка | * Составление числа из двух меньших чисел; образование чисел второго десятка в пределах 15; ориентировка на листе бумаги. *Осенины | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать Оно на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> <p>* Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое</p> | *полоска бумаги, 15 кругов, счетные палочки, корзина, овощи, карточки с цифрами, наборы геометрических фигур. *костюм Осени, муляжи овощей и фруктов. | 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Составлять число 5 из двух меньших чисел; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; ориентировка на листе бумаги. 2. <i>Коммуникативная</i> Беседа о том как на Руси справляли осенины. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок об овощах и фруктах. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | отношение к природе. Развивать познавательную активность. | | |
| | | | 2-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».</p> <p>* Работа с бумагой и картоном: мебель.</p> | <p>* Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>*Учить анализировать образцы. Закрепить умение складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы и вырезать из коробочки ножки стола, стула, тумбочки.</p> | <p>*бумага, ножницы, клей.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по сказке «Заяц – хвостун».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Изготовление зайца из природного материала.</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Составление числа из двух меньших чисел; образование чисел второго десятка в пределах 15; измерением величин с помощью условной меры; ориентировка в пространстве.</p> <p>* Декоративное по мотивам городецкой росписи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <p>* Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее</p> | <p>*корзины с мячами, банка с рисом, кубики, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, карандаши, карточки с цифрами, наборы геометрических фигур.</p> <p>*гуашь, альбомные листы.</p> <p>*скакалки, кубики, гимнастическая скамейка, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Составлять число 6 из двух меньших чисел; знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15; ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Фигуры».</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | *Ходьба, прыжки, ползание, броски мяча. | <p>мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p> <p>* Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>*Звуковая культура речи. Работа над предложением.</p> <p>*Лепка «Ребенок с котенком»</p> <p>*Прыжки, ползание, ведение мяча.</p> | <p>* Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>* Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). 3. Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и | <p>*пластилин, доски для лепи.</p> <p>*скакалка, кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дифференциация звука <i>р</i>.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Работа с предложением.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Олешек»</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Затейники».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | передают вдоль шеренги мяч с поротом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды-победителя. | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*. Путешествие в прошлое книги</p> <p>*Декоративное по мотивам городецкой росписи.</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>* Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>* Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Скреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p> <p>* Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p> | <p>*книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги.</p> <p>*рисунки с городецкой росписью, образец узора на полосе, гуашь, полоски бумаги, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Ознакомление с историей книги.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Продолжать знакомить с Городецкой росписью.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование по мотивам городецкой росписи.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Затейники».</p> |
| 5. | * Познавательное развитие: формирование | * Составление числа из двух | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать | *карточки с цифрами, картинки с изображе- | 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Составлять число 7 из двух |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие : музыка</p> | <p>меньших чисел; образование чисел второго десятка в пределах 20; измерение длины предметов с помощью условной меры; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>*Превращение.</p> | <p>его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>* Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет», «был — стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</p> | <p>нием гномов, полоска бумаги, мера цветные мелки, счетные палочки, бумага в клетку, карандаши.</p> <p>* Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5—10 см.</p> | <p>меньших чисел; знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 20; измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Знакомство со словом «превращается», поиск превращений.</p> <p>3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Опыты с пластилином и резиной.</p> <p>34 <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Каравай».</p> |
| | | | 3-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие:</p> | <p>*Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>*Летательные аппараты (из конструктора).</p> | <p>* Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>* Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении</p> | <p>* Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о писателе К.Паустовском.</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Летательные аппараты (из конструктора).</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | музыка | | проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | | |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Составление числа из двух меньших чисел; счет в прямом и обратном порядке; измерение длины предметов с помощью условной меры, ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>* «Наша любимая подвижная игра»</p> <p>* Ходьба, бег, лазанье, равновесие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>* Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, и равновесии.</p> | <p>*карточки с цифрами, картинки с изображением мышат и осьминогов, полоски, условные меры, наборы геометрических фигур, бумага в клетку, карандаши.</p> <p>*альбомные листы, простой карандаш, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*кубики, мячи, дуги.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Составлять число 8 из двух меньших чисел; счет в прямом и обратном порядке; измерение длины предметов с помощью условной меры; ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание иллюстраций с животными, насекомыми, птицами, которых дети изображают в игре.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> «Наша любимая подвижная игра».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Перелет птиц».</p> |
| 3. | * Речевое развитие (коммуникация) | * Лексические игры и упражнения. | * Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | * альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка. | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Лексические игры на совершенствование фонематического восприятия речи.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Аппликация</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>*Аппликация «Рыбки в аквариуме».</p> <p>*Метание, ползание, ходьба.</p> | <p>* Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p> <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3—4 м.</p> <p>2. Ползание «по-медвежьему» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении.</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателем обязательна.</p> | <p>*мячи, гимнастическая скамейка, кубики.</p> | <p>«Рыбки в аквариуме».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Найди свою пару»</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>*«Для чего нужны дорожные знаки»</p> | <p>* Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать Маки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.</p> | <p>* Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп».</p> <p>*альбомные листы, цветные карандаши.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о безопасном пребывании на улице.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с дорожными знаками.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* «Мы идем на праздник с флагами и цветами»</p> <p>* Бег, прыжки, перебрасывание мяча.</p> | <p>* Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры нетей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p> | <p>*мячи, канат, кубики.</p> | <p>«Стоп».</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами».</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «По местам».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие : музыка</p> | <p>* Составление числа из двух меньших чисел; счет в пределах 20; измерение высоты предметов с помощью условной меры; ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>*Пернатые друзья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>* Формировать представления о</p> | <p>*карточки с цифрами, картинки с изображением мышат, куб, мерка, круги, бумага в клетку, карандаши, счетные палочки.</p> <p>*два комплекта картинок с изображением птиц, письмо от деда Природоведа.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Составление числа 9 из двух меньших чисел; измерение высоты предметов с помощью условной меры; ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Викторина «Пернатые друзья».</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | зимующих и перелетных птиц. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | | |
| | | | 4-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>*Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> <p>* Пароход с двумя трубами (из бумаги).</p> | <p>* Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p> <p>* Учить делать поделку путем складывания бумаги в разных направлениях.</p> | * бумага. | <p>. 1. <i>Чтение.</i> И.Бунин «Первый снег», Я.Аким «Первый снег».</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Пароход с двумя трубами (из бумаги).</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> | <p>* Составление числа из двух меньших чисел; измерение с помощью условной меры; ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>* «Праздник урожая в нашем</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе | <p>*мяч, карточки с цифрами, лист бумаги, 10 кругов, 2тарелки, счетные палочки, 10 треугольников, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>*рисунки народных игрушек, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Составление числа 10 из двух меньших чисел; измерение предметов с помощью условной меры; ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Праздник урожая в нашем селе».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Фигуры».</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>селе».</p> <p>*Ходьба, бег, лазанье, прыжки.</p> | <p>бумаги в клетку.</p> <p>* Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p> <p>* Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> | <p>*шнур, гимнастическая скамейка, кубики, мячи.</p> | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Подводный мир.</p> <p>*Лепка «Дымковские барышни».</p> <p>*Лазанье, ходьба, метание.</p> | <p>* Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.</p> <p>* Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>1.Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражне-</p> | <p>*пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>* кегли, корзины.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Используя картинки, создать вариант подводного мира и рассказать, что можно увидеть на морской глубине.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание фигурок дымковских барышень.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Дымковские барышни».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мышеловка».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>ния уделять положению рук).</p> <p>2. Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову.</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Школа. Учитель.</p> <p>*По замыслу.</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>* Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.</p> <p>* Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать красками. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег с</p> | <p>*картинки с изображением профессиональных действий учителя, ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p> <p>*бумага разного формата, краски, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>* кубики, обручи, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о школе, о профессии учителя.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование по замыслу.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие : музыка</p> | <p>*количественный и порядковый счет; составление числа из единиц; измерение условной меркой; ориентировка в пространстве.</p> <p>*Схема превращения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. <p>*Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».</p> | <p>*круги разного цвета, счетные палочки, геометрические фигуры.</p> <p>* Предметные картинки. Бумага, карандаши.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Количественный и порядковый счет в пределах 10; измерение предметов условной меркой; ориентировка в пространстве.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Освоение схемы «превращения» одних предметов в другие.</p> |
| | | | Декабрь | | |
| | | | 1-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> | <p>* Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</p> | <p>* Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p>* Расширять знания детей об</p> | <p>* Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание рисунков в книгах.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Роботы (из конструктора).</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Роботы (из конструктора).</p> | <p>истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p> | | |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Знакомство с монетами; ориентировка на листе бумаги в клетку;</p> <p>* «Волшебная птица».</p> <p>* Бег, ходьба, равновесие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. <p>* Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> | <p>* купюры и монеты разного достоинства, карандаш, тетрадь, ручка, 3 обруча, коробка, геометрические фигуры, тетради с образцом задания.</p> <p>* бумага, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>* кегли, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с монетами; ориентировка на листе бумаги в клетку;</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Волшебная птица».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Хитрая лиса».</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>* Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>* Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Лексические игры.</p> <p>* Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».</p> <p>* Ходьба, юроски мяча, прыжки.</p> | <p>* Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p>* Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на</p> | <p>* 5-6 игрушек, цветная бумага, клей, ножницы.</p> <p>* гимнастическая скамейка, шнур, мячи.</p> | <p>1. Коммуникативная. Упражнения на умение правильно говорить на русском языке.</p> <p>2. Чтение. С. Городецкий «Первый снег»</p> <p>3. Продуктивная. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».</p> <p>4. Игровая. Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10—12 бросков).</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2-3 раза).</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Опасные предметы.</p> <p>*«Как мы танцуем на музыкальном занятии».</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки, метание.</p> | <p>*Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.</p> <p>* Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>* Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по миганию воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, и прыжках, с мячом.</p> | <p>*бумага, цветные и простой карандаши.</p> <p>*мячики, кегли.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о безопасном поведении дома. Какие предметы называются электроприборы? Для чего в доме нужны розетки? Почему опасно играть с розеткой? Для чего в доме нужна аптечка? Что в ней хранится?</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о предметах.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных ма-</p> | <p>*Знакомство с монетами; счет по заданной мере;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. • Учить считать по заданной | <p>*магнитная доска, конверт, карандаши, ручка, линейка, тетрадь, ценники,</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с монетами; Знакомство с песочными часами.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>тематических представлений</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие : музыка</p> | <p>ориентировка во времени.</p> <p>* Покормим птиц.</p> | <p>мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами <p>* Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p> | <p>песочные часы, монеты, счетные палочки.</p> <p>*семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено, шишки и орехи.</p> | <p>зимующих птицах. Почему нужно подкармливать птиц? Как нужно правильно повесить кормушку? Чем нужно подкармливать птиц?</p> |
| | | | 2-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».</p> <p>* Самолет (из деталей конструктора)</p> | <p>* Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомиться с новым произведением.</p> <p>*Учить самостоятельно конструировать по чертежам разные самолеты.</p> | <p>* конструкторы.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о писателе Л.Н.Толстом.</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».</p> <p>3.<i>Коммуникативная.</i> Рассматривание чертежей самолетов..</p> <p>4.<i>Продуктивная.</i> Конструирование самолетов.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Знакомство с монетами; счет по заданной мере в пределах 20.</p> <p>* «Сказка о царе Салтане».</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки, ползание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <p>* Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> | <p>* набор монет из картона, песочные часы, елочные украшения, ценники, предметные карточки, наборы геометрических фигур, тетради в клетку с заданием, карандаши.</p> <p>*иллюстрации к «Сказке о царе Салтане», бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*мячи, кубики кегли, гимнастическая скамейка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с монетами; счет по заданной мере в пределах 20. 2. <i>Чтение.</i> Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Сказка о царе Салтане». 5. <i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Эхо». |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> | <p>* Звуковая культура речи.</p> <p>*Лепка «Птица». (по дымковской игрушке).</p> | <p>* Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>* Закреплять умение лепить из целого куса глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнооб-</p> | <p>* пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>*мячи, кубики.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Дифференциация звука <i>ш</i>. Определение позиции звука в слове. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание глиняной птицы, созданной дымковскими мастерами. Отметить ее характерные особенности. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Физическое развитие: физическая культура. | *Прыжки, ползание, прокатывание мяча. | <p>разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>1. Прыжки ногами между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться.</p> <p>3. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхней края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно.</p> | | <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Птица».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> | <p>* На выставке кожаных изделий.</p> <p>*Декоративное рисование.</p> | <p>* Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>* Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку,</p> | <p>*мольберты с картинками, на которых изображены предметы из кожи; кожаные полоски и лоскутки.</p> <p>*шаблоны, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*мячи, гимнастическая скамейка, обручи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о коже и кожаных изделиях.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание дымокских изделий.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Декоративное рисование «Роспись птицы».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Физическое развитие: физическая культура | *Ходьба, бег, прыжки, метание. | передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. * Упражнять детей к ходьбе и колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, па внимание | | |
| 5. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. * Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. * Художественно – эстетическое развитие : музыка. | *Знакомство с монетами; измерение сыпучих тел; знакомство с часами; форма предметов. * «Морозко» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <p>* Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.</p> | *стакан с семечками, стакан с пшеном, 2 миски, ложка, стакан, будильник, наручные часы, настенные часы, макет циферблата часов, наборы монет, разрезанные картинки с изображением скворечника. * Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка — синий и красный, два кусочка льда. | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с монетами; измерение сыпучих тел; знакомство с часами; 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Отгадывание загадок о зимних явлениях. 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Опытным путем формирование представления об агрегатных превращениях воды. |
| | | | 3-я неделя | | |
| 1. | *Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы. | * Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». | * Познакомить детей с новой сказкой. *Учить накладывать шаблон и делать отметку для надреза, учить экономно расходовать бумагу. | *картон, цветная бумага, ножницы, шаблоны, фломастеры. | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Чтение.</i> Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание образцов. Дети договариваются, кто какую |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Работа с бумагой «Елочные игрушки».</p> | | | <p>игрушку будет делать.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Работа с бумагой «Елочные игрушки».</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Измерение сыпучих тел; знакомство с часами; ориентировка на листе бумаги; геометрические фигуры.</p> <p>*Рисование по замыслу.</p> <p>*Ходьба, бег, ползание, равновесие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <p>* Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p>* Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая</p> | <p>* миска с мукой, банка поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, карандаши, многоугольники, круги.</p> <p>*бумага разных размеров, гуашь, цветные карандаши.</p> <p>*мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Измерение объем сыпучих веществ с помощью условной меры; учить устанавливать время на макете часов; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование по замыслу.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Тяпа и Топ сварили компот.</p> <p>*Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>*Ходьба, ползание, метание.</p> | <p>* Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>* Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p> <p>1.Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Играющие свободно располагаются по залу парами и выполняют броски мяча друг другу. Исходное положение — стойка ноги врозь; у одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). Способ выполнения по выбору детей.</p> <p>2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). По</p> | <p>* половина альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей.</p> <p>*мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.</p> | <p>1.Коммуникативная. Сочинение сказки о двух верных друзьях: собаке и медведе.</p> <p>2. Продуктивная. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>4. Игровая. Подвижная игра «Кто скорее до флажка».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>двум сторонам зала лежат набивные мячи и кубики (5—6 шт., расстояние между предметами 1 м). Через 1,5—2 м от последнего предмета лежит обруч. По окончании упражнения в ползании подойти к обручу, встать в него, потянуться вверх и хлопнуть в ладоши над головой. Затем обойти предметы с внешней стороны и встать в конец своей колонны. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по под- группам).</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Правила дорожного движения.</p> <p>* Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>*Ходьба, прыжки, бег, равновесие.</p> | <p>*Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>* Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упраж-</p> | <p>*картинки «Улицы города», картонные рули, дорожные знаки.</p> <p>* гуашь, бумага, кисти, салфетка, банка с водой.</p> <p>*мячики, кегли.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Закрепление знаний о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о безопасном пребывании на улице.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание образцов снежинок.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Снежинка».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Лягушки и цапля».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | нения в прыжках, на равновесие. | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие : музыка</p> | <p>* Измерение жидких веществ; моделирование геометрических фигур.</p> <p>* Как животные помогают человеку.</p> | <p>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью словной меры.</p> <p>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>* Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p> | <p>*песочные часы, карточки с цифрами, металлофон, барабан, бубен, кувшин с молоком, стакан, банка, пластилин, веревка, счетные палочки, 10 кругов.</p> <p>*картинки с изображением животных.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью словной меры; развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением животных. Беседа о том, могут ли животные помогать человеку в его жизнедеятельности.</p> |
| | | | 4-я неделя | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».</p> <p>* Работа с бумагой: волшебный сундучок с сюрпризом.</p> | <p>* Повторить с детьми любимые стихотворения.</p> <p>*Продолжать учить делить квадрат на 16 маленьких квадратиков, украшать готовую поделку.</p> | <p>*прямоугольный лист бумаги, полоса бумаги, ножницы, клей.</p> | <p>1.<i>Коммуникативная.</i> Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание образцов. Учить выделять у всех игрушек ту часть, которая делается из одинаковых заготовок.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Работа с бумагой волшебный сундучок с сюрпризом.</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Ориентировка во времени; геометрические фигуры.</p> <p>* «Наша нарядная елка»</p> <p>*Ходьба, бег, лазанье, прыжки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p>* Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на</p> | <p>* карточки с цифрами, картинки с изображением птиц, картинки с изображением времен года, счетные палочки, веревочки.</p> <p>*альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, кубики.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10; конструирование геометрических фигур по словесному описанию.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о строении елки, способах передачи пушистых веток.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Наша нарядная елка».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> | | |
| .3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>* Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Лексические игры и упражнения.</p> <p>* Лепка «Дед Мороз».</p> <p>* Лазанье, ходьба, прыжки.</p> | <p>* Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>* Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p>2. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога.</p> | <p>* пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>* гимнастическая скамейка, кегли, мешочек, прыгалка.</p> | <p>1. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Подскажи слово».</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Чтение стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Дед Мороз».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Удочка»</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Путешествие в типографию.</p> <p>* «Зимний пейзаж».</p> <p>*Ходьба, бег, метание.</p> | <p>* Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p> <p>* Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.</p> | <p>*предметные картинки, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотография печатных станков.</p> <p>*гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*кегли, мячики.</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о типографии, о работниках типографии.</p> <p>2. Чтение. Прочтение стихотворения С.Маршака «Усатый – полосатый».</p> <p>3. Коммуникативная. Беседа по содержанию стихотворения С.Маршака «Усатый – полосатый».</p> <p>4. Продуктивная. Рисование «Усатый – полосатый».</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> | <p>*Раскладывание числа на два меньших; ориентировка во времени; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>*Твердое – жидкое.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение | <p>*мяч, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением геометрических фигур, цветные и простые карандаши.</p> <p>* Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан</p> | <p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10; ориентировка на листе бумаги в клетку; видоизменение геометрических фигур.</p> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Формирование представлений о твердых веществах и жидких.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | | <p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <p>* Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.</p> | <p>молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.</p> | |
| | | | Январь | | |
| | | | 1-я неделя | | |
| 1. | <p>* Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Произведения Н. Носова.</p> <p>* Ручной труд: салфетка.</p> | <p>* Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>* Познакомить с тканью, иглой. Учить обрабатывать край ткани, вырезать готовые изображения и делать аппликацию на салфетке.</p> | <p>* книги сборников различных произведений.</p> <p>* ткани, иглолка, ножницы, клей.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о рассказах Н.Носова.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Ручной труд: салфетка.</p> |
| 2. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. | * Составление задач на сложение; геометрические фигуры. | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | * флажки, кубики, набор геометрических фигур, схемы изображения детей в разных позах, карточки с изображением кошек, карандаши. | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление задач на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о новогодних праздниках: Что было</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* «Новогодний праздник в детском саду».</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки, равновесие.</p> | <p>* Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> | <p>*бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*кубики, мячи, гимнастическая скамейка.</p> | <p>интересного? Кому что понравилось? Кто что хотел бы нарисовать?</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Новогодний праздник в детском саду».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «День и ночь».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Новогодние встречи.</p> <p>*Аппликация по замыслу.</p> <p>*Ходьба, прыжки, прокатывание мяча.</p> | <p>* Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p>* Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> <p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии</p> | <p>*лист бумаги с нарисованной елкой, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, обручи, кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о новогодних праздниках: О чем вы мечтали перед Новым годом? Как провели новогодние каникулы?</p> <p>2. <i>Познавательная -исследовательская.</i> Отгадывание загадки: «Сколько раз пробьют часы, если сдвинулись усы».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Аппликация по замыслу.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>с передвижением и выполнением задания.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). Выполняется двумя колоннами.</p> <p>3. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться.</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Две вазы.</p> <p>* Декоративное «Букет цветов».</p> <p>* ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>* Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>* Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать</p> | <p>*стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чаша, цветы: роза и гвоздика, глина, дощечки, мыльный раствор, трубочки.</p> <p>*альбомные листы, цветные карандаши.</p> <p>*</p> | <p>1. <i>Познавательно -исследовательская.</i> Исследование свойств стекла.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование декоративное «Букет цветов».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Два Мороза».</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | эстетические чувства. * Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». | | |
| 5. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений * Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | * Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку. *Зимние явления в природе. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> | *карточки с цифрами, модели монет, картинка с изображением лабиринта, наборы кругов, цветные карандаши. | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Познавательно -исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку. 2. <i>Чтение.</i> Прочтение рассказа Н.Виноградовой «Зимние братья». 3. <i>Познавательно -исследовательская.</i> Экспериментирование «Зимние явления в природе». 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование снежинок. 5. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Придумай слово». |
| | | | 2-я неделя | | |
| 1. | *Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы. * Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с | * Здравствуй, гостя-зима! *Конструирование по замыслу. | * Познакомить детей со стихотворениями о зиме. *Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последова- | *строительный материал, конструкторы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о зиме. 2. <i>Чтение.</i> Прочтение стихов о зиме: А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...», С.Есенин «Поет зима - аукает...». |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | | <p>тельность возведения конструкции.</p> | | <p>3. <i>Продуктивная.</i> Конструирование по замыслу</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Решение задач; измерение жидких веществ; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>*Декоративно – сюжетная композиция «Кони пасутся».</p> <p>*Ходьба, бег, ползание, прыжки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>* Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> | <p>* ведро с водой, 7 кругов, мерный стакан, лейка, счетные палочки, карандаши, картинки, имеющие отличия.</p> <p>*картинки с изделиями городецкой росписи, гуашь, полоски бледно – желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>* мячи,маты.</p> | <p>1. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Решение арифметических задачи на сложение и вычитание; измерение объема жидких веществ с помощью условной меры; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование композиция «Кони пасутся».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> | <p>* Творческие рассказы детей.</p> | <p>* Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>* Закреплять умение лепить из</p> | <p>* книги Е. Чарушина, пластилин, доска для лепки, стека.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Придумывание рассказов о зайчике.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Знакомство с творчеством Е. Чарушина.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>*Лепка «Звери в зоопарке».</p> <p>*Прыжки, ползание, бросание мяча.</p> | <p>целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей</p> <p>1. Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей)</p> <p>2. Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т.д.).</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> | <p>*гимнастическая скамейка, мячи.</p> | <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Звери в зоопарке».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка».</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Небезопасные зимние забавы.</p> <p>*Рисование с натуры керамической фигурки животного.</p> <p>*Ходьба, бег, метание.</p> | <p>*Закрепить правила катания на ледяных горках и по льду, даже в сильные морозы надо помнить правила безопасности.</p> <p>* Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.</p> <p>* Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с</p> | <p>*альбомные листы, цветные карандаши.</p> <p>*мячики, кубики.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о правилах безопасности при катания на ледяных горках и по льду водоема.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование с натуры керамической фигурки животного.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Два Мороза».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | элементами хоккея; игровое задание в метании на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>*Решение задач; знакомство с монетами; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>*Снегурочка.</p> | <p>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>• Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>* Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.</p> | <p>*модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, карандаши, рабочие тетради.</p> <p>* Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Слушание сказки «Снегурочка».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о превращении Снегурочки: сначала в воду (капельки), потом в облачко пара.</p> |
| | | | 3-я неделя | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>* Проекты городов.</p> | <p>* Приобщать детей к восприятию поэтических произведений.</p> <p>* Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p> | <p>* Бумага, карандаши, ластики.</p> | <p>1. <i>Чтение.</i> Прочтение стихов о зиме: А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...», С.Есенин «Поет зима - аукает...».</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Из бумаги и картона «Карусель».</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Решение задач; знакомство с часами; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>*Декоративное «Букет в холодных тонах».</p> <p>*ходьба, бег, перебрасывание мяча, лазанье.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>* Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> | <p>* карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши.</p> <p>*бумага, цветные карандаши, простой карандаш, гуашь, фломастеры.</p> <p>*шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; устанавливать время на макете часов; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Букет в холодных тонах».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Удочка».</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>* Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Звуковая культура речи.</p> <p>* Лепка «Как мы играем зимой».</p> <p>* Ходьба, ползание, перебрасывание мяча.</p> | <p>* Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков.</p> <p>* Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.</p> <p>1. Переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). В руках у игроков одной шеренги по одному малому мячу. Они одной рукой бросают мячи, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол двумя руками. Выполняется 10—12 раз подряд. После небольшой паузы повторить упражнение.</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.</p> | <p>* Пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>* мячи, кубики.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Дифференциация звуков. Определение позиции звука в слове.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Как мы играем зимой».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «По местам».</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Библиотека.</p> <p>*«Иней покрыл деревья».</p> <p>*ходьба, бег, прыжки, метание.</p> | <p>* Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>* Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p> | <p>*посылка с библиотечными книгами.</p> <p>* гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*кубики, мячики, кегли.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Знакомство с трудом библиотекаря, с правилами пользования книгами.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Иней покрыл деревья».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Два Мороза».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> | <p>*Решение задач; деление целого на 8 частей; ориентировка в пространстве.</p> <p>* Экологическая тропа в здании детского сада.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части <p>Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> | <p>*карточки с кругами, мячи, куклы, конфеты, фигурки животных, счетные палочки, ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p> <p>*схема маршрута экологической тропы - комнатное растение, аквариум с рыбками,</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; деление целого на 8 равных частей и сравнение целого и его частей.</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Экскурсия по экологической тропе детского сада, используя схему экологической тропы.</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | | * Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы | клетка с попугаем, клетка с хомячком. | |
| | | | 4-я неделя | | |
| 1. | *Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы. * Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном. * Художественно – эстетическое развитие: музык | * Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». *Коврик (из бумаги). | * Познакомить детей с новой сказкой. * Учить плести коврик из бумаги: сложить четырехугольник пополам, провести линию, отступив от края, сделать надрезы до этой линии, соблюдая одинаковое расстояние. | * образцы ковриков, цветная бумага, ножницы, карандаш. | 1. <i>Коммуникативная.</i> Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». 2. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Рассматривание образца коврика. 3. <i>Продуктивная.</i> Коврик (из бумаги). |
| 2. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. | *Решение задач, рисование геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. | * картинки с изображением деревьев, лист с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами, счетные палочки, | 1. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; рисование геометрических фигур на листе бумаги. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* «Сказочный дворец».</p> <p>* Ходьба, бег, прыжки, ползание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. * Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствован, приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. * Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | <p>бумага, цветные карандаши.</p> <p>*цветные карандаши, краски, листы бумаги разной величины.</p> <p>*гимнастическая скамейка, скакалки.</p> | <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Сказочный дворец».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Паук и мухи».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>* Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Лексические игры и упражнения.</p> <p>* Аппликация «Корабли на рейде».</p> <p>* лазанье, ходьба, прыжки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> *. Активизировать словарный запас детей. * Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. | <p>*альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, кубики, обручи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Игры на расширение словарного запаса детей.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Корабли на рейде».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мышеловка».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>1. Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6—8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой.</p> <p>2. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами.</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Знакомство с трудом медицинских работников.</p> <p>*Рисование по замыслу.</p> <p>*бег, прыжки.</p> | <p>*Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (весы, ростомер). Дать представление о работе медсестры, воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию тревожности при посещении медицинского кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.</p> <p>* Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> | <p>*бумага разного формата, краски, кисти, банка с водой, салфетка.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Знакомство с трудом медицинских работников. Посещение медицинского кабинета.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование по замыслу.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «По местам!».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | * Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>*Решение задач; ориентировка во времени; геометрические фигуры.</p> <p>*О правильном питании и пользе витаминов.</p> | <p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p> <p>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>• Развивать внимание, воображение.</p> <p>*Дать знания о продуктах, содержащих очень важные вещества – витамины.</p> | <p>*картинки «Распорядок дня», сюжетные картинки, наборы геометрических фигур, рабочие тетради, карандаши.</p> <p>*картинки с изображением овощей и фруктов.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Решение арифметических задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Знакомство с витаминами.</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о правильном питании: Что ты больше всего любишь есть на завтрак? Объясни, как ты понимаешь выражение «здоровое питание»? Назови пять полезных для здоровья продуктов.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Витамины».</p> |
| | | | Февраль | | |
| | | | 1-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> | <p>* Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p>* Мосты (из конструктора).</p> | <p>* Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>* Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении</p> | <p>* Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, конструктор.</p> | <p>1. <i>Чтение.</i> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание образца моста.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Мосты (из конструктора).</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Художественно – эстетическое развитие: музыка | | схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. | | |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Решение задач; счет; измерение отрезков.</p> <p>* Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.</p> <p>* Ходьба, прыжки, метание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>* Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках;</p> | <p>* круги, картинки с изображением животных, кухонная посуда, одежда, бумага, карандаши, карточки с цифрами.</p> <p>* изделия с хохломскими узорами, гуашь, альбомные листы.</p> <p>* гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение; измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о изделиях хохломских мастеров.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование по мотивам хохломской росписи.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Ключи».</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>*Лепка «Пограничник с собакой».</p> <p>*Ходьба, прыжки, передача мяча.</p> | <p>* Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>* Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p>1. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногой (по одной стороне зала на правой, по другой стороне — на левой) (2 раза).</p> <p>3. Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по</p> | <p>* пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>*гимнастическая скамейка, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Дифференциация звука л.</p> <p>2. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Я вам, вы- мне».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Пограничник с собакой».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. Воспитатель объявляет команду-победителя.</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* В мире материалов.</p> <p>*«Сказочное царство»</p> <p>*ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>* Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p> <p>* Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p> | <p>*песочные часы, «чудесный мешочек» с различными предметами, фишки.</p> <p>* бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Викторина на проверку знаний о различных предметах.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Сказочное царство».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Два Мороза».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> | <p>*Решение задач; ориентировка во времени; составление тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>*Цветы для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | <p>*картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, картинки с изображением предметов с ценниками, наборы монет, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; составление тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о предстоящем празднике 8 Марта.</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | мамы. | *Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду; желание трудиться. | *узамбарские фиалки, лейки, черенки, горшки, земля, дренаж, совки, салфетки. | 3. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. |
| | | | 2-я неделя | | |
| 1. | *Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы. * Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном. * Художественно – эстетическое развитие: музык | * Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». *Закладка (из бумаги и картона). | * Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинною богатыря Ильи Муромца. *Закрепить приемы плетения; учить переплестать более узкую основу, украшать один конец закладки. | * цветная бумага, ножницы, клей. | 1. <i>Коммуникативная.</i> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». 2. <i>Продуктивная.</i> Закладка (из бумаги). |
| 2. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. | * Решение задач; ориентировка во времени; измерение отрезков. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать | *карточки с цифрами и знаками «плюс», «минус», «равно»; флажки, ленточки, преметные картинки, счетные палочки, тетради в клетку, | 1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; последовательное название дней недели; измерение длин отрезка по клеткам. 2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Наша армия родная». |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*«Наша армия родная».</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки, лазанье.</p> | <p>умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о величине предметов. <p>* Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или мод дугу).</p> | <p>цветные карандаши.</p> <p>*простой карандаш, цветные карандаши, бумага формата А4.</p> <p>*мячи, дуги, шнур.</p> | <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Работа по сюжетной картине.</p> <p>*Аппликация по замыслу.</p> <p>*Прыжки, ползание, метание.</p> | <p>* Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>* Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> | <p>*альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.</p> <p>*кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>2. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Рассматривание картинки изображающей матроса.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Аппликация по замыслу.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Пятнашки».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза).</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза).</p> <p>3. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение.</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко».</p> <p>*«Зима».</p> <p>*Ходьба, бег, метание.</p> | <p>*Помочь осознать связь между болезнью и ее причинами; научить ребенка заботиться о своем организме, не вредить ему.</p> <p>* Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения па санках, с клюшкой и шайбой.</p> | <p>*бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*мячики.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о бережном отношении к своему здоровью: Вам приходилось бывать на приеме у врачей? Где работает врач? Как он тебя осматривал? Почему нельзя есть грязными руками? Почему при кашле надо пользоваться платком или отворачиваться в сторону? Можно ли пить воду из водоема?</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Зима».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование</p> | <p>*Решение задач; вес предметов; ориентировка в тетради в клетку.</p> <p>*«Змей Горыныч о трех головах»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение | <p>*коробка, 3 квадрата, карандаши, весы, кубики из пластилины, круги, карточки с цифрами и знаками «плюс», «минус», «равно»; тетради в</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; ориентировка в тетради в клетку.</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Слушание сказки про змея Горыныча с тремя головами.</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | целостной картины мира. * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | | ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. * Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды — лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию | клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами. * Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька. | 3. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Проведение опыта с кусочком льда. 4. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Отгадывание загадок о природных явлениях. |
| | | | 3-я неделя | | |
| 1. | *Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы. * Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном. * Художественно – эстетическое развитие: музык | * Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». * Ручной труд: пришивание пуговиц. | * Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. *Учить правильно обращаться с иглой и нитками, пришивать пуговицу, закреплять нить. | *кусочек ткани, иглолка, нитки, ножницы, пуговица. | 1. <i>Коммуникативная.</i> Пересказ детьми рассказа В.Бианки «Музыкант». 2. <i>Продуктивная.</i> Ручной труд: пришивание пуговиц. |
| 2. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. | * решение задач; измерение предметов; ориентировка во времени. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами | * картинки с изображением машин, самолетов; ватман, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими | 1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; учить определять время по часам с точностью до 1 часа. 2. <i>Коммуникативная.</i> Вспомнить |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* «Конек-Горбунок».</p> <p>*Ходьба, прыжки, метание, лазанье.</p> | <p>и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. <p>* Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> <p>* Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с исполнением дополнительного задания.</p> | <p>знаками, изображение ели.</p> <p>* полоски бумаги охристого цвета, гуашь, банка с водой, салфетка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, мешочки.</p> | <p>сказку П.Ершова «Конек-Горбунок».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Конек-Горбунок».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Не попадись».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Лексические игры и упражнения.</p> <p>*Лепка «Конек-Горбунок».</p> <p>*Ходьба, метание, лазанье.</p> | <p>* Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>* Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч</p> | <p>*пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>*мешочки, гимнастическая скамейка, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Игры и упражнения на совершенствование слухового восприятия речи.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание по картине «Зайцы».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Конек-Горбунок».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.</p> <p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание). Выполняется двумя колоннами в среднем темпе. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Защитники Родины..</p> <p>* «Пограничник с собакой»</p> <p>*ходьба, бег, метание.</p> | <p>* Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p>* Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования И закрашивания рисунков карандашами (цветными</p> | <p>*подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».</p> <p>*альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш. *обручи, мячики.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о защитниках Родины.</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание иллюстрации с изображением представителей военных профессий.</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Чтение стихов о Российской армии.</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Пограничник с собакой».</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Карусель».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | восковыми мелками). | | |
| | | | * Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>*Решение задач; счет предметов; зарисовка геометрических фигур.</p> <p>* «Ядовитые растения»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. • Развивать логическое мышление. <p>*Объяснить детям, что помимо лекарственных растений существуют и ядовитые, которыми можно обжечься или отравиться. Показать детям, как выглядят эти растения.</p> | <p>*мяч, корзина, силуэты яблок и груш, тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.</p> <p>*картинки с изображением ядовитых растений.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о лекарственных и ядовитых растениях.</p> <p>3. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением ядовитых растений.</p> |
| | | | 4-я неделя | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка</p> | <p>* Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».</p> <p>* Ручной труд из использованных материалов. «Снеговик из поролона».</p> | <p>* Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>*Познакомить детей с новым материалом – поролоном. Учить делать из него несложные игрушки.</p> | <p>*кусочки поролона квадратной формы, ножницы, клей, цветная бумага.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».</p> <p>2. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Знакомство со свойствами поролона.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Изготовление снеговика из поролона.</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Решение задач; ориентировка в пространстве.</p> <p>*Рисование с натуры «Ваза с ветками»</p> <p>*Ходьба, ползание, прыжки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>* Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>*Упражнять в ходьбе в колонне</p> | <p>*круги, полоски, ватман с дорожными знаками, 2 светофора, куклы, машины, счетные палочки, бумага, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>*цветные карандаши, бумага на каждого ребенка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Ваза с ветками»</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Жмурки».</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Лексические игры и упражнения.</p> <p>*Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».</p> <p>*Ходьба, лазанье.</p> | <p>* Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>* Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку).</p> <p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Передал — садись».</p> | <p>*картинки с последовательно развивающимся сюжетом.</p> <p>*цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Игры и упражнения на совершенствование слухового восприятия речи.</p> <p>2. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Рассматривание праздничных открыток.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Передал - садись».</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> | <p>* «Берегись автомобиля»</p> <p>*«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»</p> | <p>* Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале</p> | <p>*«Светофор» — два картонных кружка: первый — с одной стороны зеленый, а с другой — желтый; второй — с одной стороны красный, а с другой —желтый. Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.</p> | <p>1. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Рассматривание плакатов с изображением различных ситуаций на дорогах.</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Чтение стихов Я.Пишумова, Р.Фархади, В.Семернина, о различных ситуациях на дорогах.</p> <p>3. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Разгадывание загадок о</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Физическое развитие: физическая культура | *Ходьба, бег, метание, прыжки. | <p>светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.</p> <p>* Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p> <p>* Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p> | *бумага, цветные карандаши, краски. | <p>дорожных знаках.</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Затейники».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> | <p>*решение задач; количественный и порядковый счет; моделирование геометрических фигур.</p> <p>*Экскурсия в зоопарк</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». <p>* Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, воображение. <p>* Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о</p> | <p>*мяч, карточки с цифрами, бубен, куб, пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.</p> <p>*картинки с изображением животных в зоопарке.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением животных в зоопарке.</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о содержании животных в зоопарке: Что такое вольер? Для чего он нужен? Как называется животное? Чем покрыто тело? Какой окрас животного? Чем</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | | том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | | питается животное? Опасно ли для человека? |
| | | | Март | | |
| | | | 1-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музык</p> | <p>* Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> <p>*Из использованных материалов: транспорт.</p> | <p>* Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p>*Учить изготавливать транспорт на осях и крепить их к основанию.</p> | <p>* коробочки, шаблоны колес, цветная бумага, ножницы, клей.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Из использованных материалов: транспорт.</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> | <p>*Решение задач; деление кругов на равные части; ориентировка во времени.</p> <p>* «Уголок групповой комнаты»</p> | <p>*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. | <p>*мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, бумага, карандаши, круги, ножницы.</p> <p>*альбомные листы, простой и цветные карандаши.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; деление кругов на 8 равных частей; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Уголок групповой комнаты»</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Ключи».</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Ходьба, бег, прыжки, метание.</p> | <p>* Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> | <p>*кегли, кубики, гимнастическая скамейка, мячи.</p> | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.</p> <p>*Лепка: сценка из сказки «По щучьему велению».</p> <p>*Ходьба, прыжки, метание.</p> | <p>* Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>* Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p> | <p>*сюжетные картинки по теме «Купили щенка».</p> <p>*пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>*канат, мешочек, кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Деление слов на части.</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Чтение С.Есенин «Береза»</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка сценка из сказки «По щучьему велению».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Сделай фигуру».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>1. Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2—3 раза).</p> <p>3. Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение — стойка ил коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Знатоки.</p> <p>*« Нарисуй, что ты хочешь, красиво».</p> <p>*бег, ходьба, перебрасывание мяча.</p> | <p>* Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>* Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения</p> | <p>*карточки с вопросами, юла со стрелкой, призы, игрушка с пищалкой, фишки.</p> <p>*альбомные листы, гуашь, простой карандаш, банка с водой, салфетка.</p> <p>*мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Отгадывание вопросов на карточках.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование « Нарисуй, что ты хочешь, красиво».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p> <p>* Повторить упражнения в беге па скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p> | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>*Решение задач; сравнение рядом стоящих чисел; ориентировка на листе бумаги.</p> <p>* Мир комнатных растений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. <p>* Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> | <p>*мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками, ваза, цветы, цветные мелки, тетрадь в клетку, карандаши.</p> <p>*картинки с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина, оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки для рыхления, лейка, опрыскиватель, салфетки, талик, фартуки.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о комнатных растениях: Есть ли у вас дома комнатные растения? Какие? Зачем люди выращивают комнатные растения?</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.</p> |
| | | | 2-я неделя | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>* Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».</p> <p>* Из бумаги и картона «Мышка»</p> | <p>* Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>*Учить анализировать образец, определять способы изготовления игрушки.</p> | <p>*бумага, ножницы, клей.</p> | <p>1. <i>Чтение.</i> Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Вспомнить дни недели по порядку.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Из бумаги и картона «Мышка».</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Решение задач; измерение длины предметов; ориентировка на листе бумаги; ориентировка во времени.</p> <p>*Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки, метание, ползание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <p>* Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать</p> | <p>* мяч, мел, конверт, 2 полукруга, круг, карточка со знаками, схемы пути от дома до школы, условные мерки, карандаши, карточки с цифрами, тетради в клетку.</p> <p>*рисунки кувшинчиков, украшенные узорами, кувшинчики из бумаги, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*кубики, мешочки, кегли.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; измерение длины предметов с помощью условной меры; называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Затейники».</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>* Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Лексические игры и упражнения.</p> <p>* Аппликация «Новые дома на нашей улице».</p> <p>* Прыжки, метание, ползание.</p> | <p>* Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>* Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения помой, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой — на левой (2—3 раза).</p> <p>2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по</p> | <p>*большие полосы белой бумаги, квадраты белой бумаги, ножницы, клей, салфетки.</p> <p>*мешочки, обручи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Игры и упражнения на совершенствование слухового восприятия речи.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Новые дома на нашей улице».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза). | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* «О правилах пожарной безопасности».</p> <p>*«Кем ты хочешь быть».</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>*Рассказать о правилах пожарной безопасности, об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами , бенгальскими огнями.</p> <p>* Учить передавать в рисунке представления о гряде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>* Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p> | <p>* бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*мячи, флажки, шнур.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о правилах пожарной безопасности: Как называются люди, которые борются с пожарами? Почему работу пожарного называют опасной? Чем отличается пожарная машина от обычного автомобиля? Если в доме случился пожар, каким образом можно вызвать пожарных?</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Кем ты хочешь быть».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие:</p> | <p>*Решение задач; монеты; ориентировка на листе бумаги; определение веса предметов.</p> <p>*«Правила поведения при грозе»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес | <p>*мяч, учебные принадлежности, весы, вата, шарик из пластилина, дощечка со слоем пластилина, наборы монет, тетрадь в клетку, карандаши, карточки с цифрами, бумага.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; составление числа из двух меньших чисел; определение веса предметов с помощью весов.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о правилах поведения при грозе: В какое время года обычно бывают грозы? Какие природные явления чаще всего сопровождают грозу? Что бывает после грозы? Назови дерево, в которое реже всего</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | музыка. | | предметов с помощью весов. * Дать ребенку элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. | | попадает молния? Нарисуй радугу, назови последовательность цветов в ней. |
| | | | 3-я неделя | | |
| 1. | * Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы. * Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном. * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | * Весна идет, весне дорогу! * Конструктивно – модельная деятельность «Суда». | * Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. * Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. | * Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор. | 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о весне. 2. <i>Чтение.</i> Чтение стихов Ф.Тютчева, Е.Баратынского. 3. <i>Продуктивная.</i> Конструирование «Суда». |
| 2. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. * Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие». | * Решение задач; ориентировка на листе бумаги; сравнение целого и его части. * По замыслу. * Ходьба, ползание, метание. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы | * карточки с цифрами, мяч, схемы изображения человечков в разных позах, бубен, тетради в клетку, карандаши. * простой карандаш, цветные карандаши, бумага разного размера. | 1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги; Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о том, что интересного было за последнюю неделю. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Физическое развитие: физическая культура | | <p>знакомых геометрических фигур.</p> <p>* Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>* Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> | *гимнастическая скамейка, мешочки. | <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование по замыслу.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Волк во рву».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</p> <p>*Лепка «Декоративная пластина».</p> <p>*Ходьба, ползание, метание.</p> | <p>*Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения</p> <p>* Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая пластилин в соответствии с рисунком</p> | <p>* пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>*гимнастическая скамейка, обруч.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Декоративная пластина».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Удочка».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</p> <p>3. Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Мое Отечество – Россия.</p> <p>* «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>* Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>*Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>* Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп-</p> | <p>*картинки с изображением народных костюмов, изображение флага России и стран мира, бусинки, портрет президента РФ.</p> <p>*изображения изделий гжельских мастеров, листы, кисти, краски, банка с водой.</p> <p>*кубики, мешочки, прыгалка.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о России, о народах населяющих Россию.</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Чтение стихотворения М.Пляцковского «Родина».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о изделиях народно – прикладного искусства.</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование гжельской росписи.</p> <p>5. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Эхо»..</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ражнения с прыжками, с мячом. | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>*Решение задач; ориентировка во времени; моделирование пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>* Водные ресурсы Земли.</p> | <p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на Сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>• Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>* Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> | <p>*мяч, бумага, карандаши, карточки с цифрами, рабочие тетради.</p> <p>*Картинки с изображением рек и морей, с изображением морских и речных обитателей, бумага формата А2, ножницы, клей.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; последовательное название дней недели; моделирование пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Путешествие в мир воды.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Море волнуется раз!»</p> <p>4. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Отгадывание загадок о море.</p> |
| | | | 4-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность.</p> | <p>* Чтение былины «Садко».</p> <p>* Дорожные знаки (из бумаги)</p> | <p>* Познакомить детей с былиной «Садко».</p> <p>*Учить приему изготовления трубочек из бумаги: бумага</p> | <p>*бумага, клей, ножницы, карандаш, цветная бумага.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о былинах и богатырях земли Русской.</p> <p>2. <i>Чтение.</i> Чтение былины «Садко».</p> <p>3. <i>Познавательно - исследователь-</i></p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | и картона). | <p>накручивается на карандаш, прежде чем сделать последний оборот, бумага промазывается клеем.</p> | | <p>ская. Рассмотрение дорожных знаков.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Дорожные знаки из бумаги.</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги; конструирование объемных геометрических фигур.</p> <p>*«Нарисуй какой хочешь узор»</p> <p>*Ходьба, лазанье, прыжки.</p> | <p>*Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. <p>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>* Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> | <p>*картина «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков, карточки с цифрами, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>*бумага разной формы, краски, гуашь, кисти.</p> <p>*кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; конструирование объемных геометрических фигур.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Нарисуй какой хочешь узор».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Совушка».</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Лохматые и крылатые.</p> <p>*Аппликация «Радужный хоровод».</p> <p>*Ходьба, метание, лазанье, прыжки.</p> | <p>* Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>* Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p> <p>1. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см).</p> <p>2. Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге».</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</p> | <p>*бумага, ножницы, клей, цветная бумага, салфетка.</p> <p>*мешочки, кубики, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание интересных историй о животных.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Радужный хоровод».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> | <p>*О правилах поведения в транспорте.</p> <p>*Рисование по замыслу.</p> | <p>*Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте.</p> <p>*Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться</p> | <p>* простой карандаш, цветные карандаши, бумага разного размера.</p> <p>*кегли, мячи, прыгалка.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о правилах поведения в транспорте: Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Как пассажир должен вести себя на остановке? Какие правила поведения в транспорте ты знаешь?</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование по замыслу.</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Горелки».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Физическое развитие: физическая культура | *Бег, прокатывание мяча, прыжки. | красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось * Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом | | |
| 5. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. * Познавательное развитие: формирование целостной картины мира. * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | * Решение задач; ориентировка на листе бумаги; счет со сменой основания счета в пределах 20. *Правила поведения при общении с животными. | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. *Учить детей, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное – заботиться и ухаживать за ними. Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. | *4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами. | 1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; счет со сменой основания счета в пределах 20; 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о правилах поведения приобщении с животными: Какие животные могут жить рядом с человеком? Как их называют? Чем отличается домашнее животное от дикого? Какую пользу приносят человеку собаки? Как называют врача, который лечит животных? Чем собака может быть опасна для человека? 3. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Разгадывание загадок о животных. |
| | | | Апрель | | |
| | | | 1-я неделя | | |
| 1. | *Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы. * Конструктивно – модельная деятельность. | *Чтение сказки «Снегурочка». * Конструктивно – модельная деятельность: | * Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. * Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, | *Бумага, карандаши, линейки, ластики, фломастеры, конструктор. | 1. <i>Чтение.</i> Чтение сказки «Снегурочка». 2. <i>Продуктивная.</i> Конструирование «Железная дорога». |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>«Железные дороги».</p> | <p>сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить являть уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать и действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</p> | | |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги; измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>* «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>* Ходьба, бег, прыжки, метание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>* Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> | <p>* карточки с цифрами, 3 обруча, набор геометрических фигур, песочные часы, картинки с изображением матрешек, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>* альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш.</p> <p>* шнуры, гимнастическая скамейка, шнур, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> | <p>* Лексико-грамматические упражнения.</p> | <p>* Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.</p> | <p>* пластилин, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на чуткость к слову и обогащение словаря.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Лепка</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>*Лепка «Персонаж любимой сказки».</p> <p>*Ходьба, прыжки, метание.</p> | <p>* Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p> <p>1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.</p> <p>3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).</p> | <p>*гимнастическая скамейка, мячики, кубики.</p> | <p>«Персонаж любимой сказки».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мышеловка».</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Путешествие в прошлое счетных устройств.</p> <p>* Декоративное. «Композиция с цветами и птицами».</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>* Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>* Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, переда-</p> | <p>*карточки с изображением счетных устройств.</p> <p>*альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, краски.</p> <p>*кубики, обручи, мяч.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Путешествие в прошлое счетных устройств.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Охотники и утки».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>вать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>* Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p> | | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги; ориентировка во времени.</p> <p>* Леса и луга нашей родины.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>*картинки с изображением времен года, карточки с цифрами, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> <p>*волчок, фишки.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Викторина «Что? Где? Когда?»</p> |
| | | | 2-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность.</p> | <p>* Сочиняем сказку про Золушку.</p> <p>* Работа с бумагой и картоном:</p> | <p>* Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>*Учить анализировать образец, определять положение деталей на поделке, последовательность ее</p> | <p>*образец, цветная бумага, ножницы, клей.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Сочинение сказки про Золушку.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Игрушки из конусов.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>игрушки из конусов.</p> | <p>изготовления.</p> | | |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги;</p> <p>*«Обложка для книги сказок».</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки, прокатывание.</p> | <p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>* Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>* Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> | <p>*цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 картинки с отличиями, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>* гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*мячи, кубики..</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; «чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Обложка для книги сказок».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мышеловка».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> | <p>* Рассказы по картинкам.</p> | <p>* Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по</p> | <p>* бумага, цветная бумага, ножницы, клей</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Составление рассказов по картинкам.</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>*Аппликация «Полет на Луну».</p> <p>*Прыжки, ползание.</p> | <p>картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>*. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p>1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги).</p> <p>2. Эстафета с мячом «Передал — садись».</p> <p>3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p> | <p>салфетка.</p> <p>*скакалки, обручи.</p> | <p>2. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Полет на Луну».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> | <p>* «Космонавт»</p> <p>*Декоративное «Завиток». (по мотивам хохломской роспи-</p> | <p>* Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них; уважение к их труду, к истории своей страны.</p> <p>* Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять</p> | <p>*иллюстрации на тему «Космос».</p> <p>*иллюстрации с изображением Спасской башни.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Знакомство с трудом космонавта.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Рассмотрение иллюстраций с изображением работ хохломских мастеров. Вспомнить элементы украшения.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Спасская башня Кремля».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>си)</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить лени оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>* Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> | <p>*кегли, обруч, мячи.</p> | <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Горелки».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги; создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению.</p> <p>* «Свойства веществ»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. <p>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>* Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.</p> | <p>*карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовые линейки, тетради, карандаши, наборы геометрических фигур, счетные палочки, бумага.</p> <p>*деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустые стаканы, кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению.</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Проведение опытов с различными предметами.</p> |

| | | | 3-я неделя | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>* Пересказ сказки «Лиса и козел».</p> <p>* Работа с бумагой и картоном. «Мотылек».</p> | <p>* Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>*Учить детей путем сгибания листа в разных направлениях делать несложные поделки.</p> | <p>*цветная бумага, ножницы, клей.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Пересказывание сказки «Лиса и козел» без повторов и ненужных слов.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Из бумаги «Мотылек».</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги; составление числа из двух меньших.</p> <p>* «Субботник»</p> <p>*Ходьба, бег, метание, ползание.</p> | <p>Продолжать учим, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым</p> | <p>*мяч, ключ, конверт, тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>*листы бумаги, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*кубики, гимнастическая скамейка, прыгалка.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; составление числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о субботниках.</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Субботник».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Затейники».</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>* Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>* Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>* Лепка по замыслу.</p> <p>* Ходьба, метание, ползание.</p> | <p>* Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей целить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p>* Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (по выбору детей). | <p>* пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>* гимнастическая скамейка, мешочки.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коммуникативная.</i> Деление слов на части. 2. <i>Продуктивная.</i> Лепка по замыслу. 4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Пятнашки». |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Космос.</p> <p>* «Разноцветная страна».</p> <p>*Бег, метание, прыжки.</p> | <p>* Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>* Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления В краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>*Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> | <p>*фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картинки с изображением летательных аппаратов.</p> <p>*бумага, цветные карандаши или гуашь.</p> <p>*кегли, мячи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о космосе.</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций с изображением ракет, космических спутников</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Разноцветная страна».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Поймай мяч».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги; геометрические фигуры.</p> <p>* Весенняя страда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | <p>*карточки – схемы, рабочие тетради, карандаши.</p> <p>*картинки с изображением весенних полевых работ, гербарий: стадии развития пшеницы; картинки из</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; закрепление представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций с изображением весенних полевых работ.</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о хлебе.</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | | * Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. | журналов и газет для коллажа, клей бумага формата А3, ножницы, салфетки. | Проговаривание пословиц о хлебе. |
| | | | 4-я неделя | | |
| 1. | *Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы. * Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном. * Художественно – эстетическое развитие: музыка. | * Сказки Г.Х.Андерсена. * Работа с бумагой: мебель. | * Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. *Учить делать выкройки пластин и изготавливать из них мебель. | * цветная бумага, ножницы, клей. | 1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о сказочнике Г.Х.Андерсене и его сказках. 2. <i>Продуктивная.</i> Из бумаги мебель. |
| 2. | * Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. | * Решение задач; ориентировка на листе бумаги; счет в прямом и обратном порядке. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в преде- | *мяч, квадрат, 4 треугольника, цветные карандаши, тетради в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | 1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; счет в прямом и обратном порядке. 2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Весна». 3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*«Весна».</p> <p>*Ходьба, бег, лазанье, прыжки.</p> | <p>лах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>* Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> | <p>*альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши.</p> <p>*кегли, скакалки, канат.</p> | <p>«Салки».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Лексико – грамматические упражнения.</p> <p>*Аппликация по замыслу.</p> <p>*Ходьба, лазанье, прыжки.</p> | <p>* Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.</p> <p>* Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p>1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5—8 шнуров); шнуры разложены таким</p> | <p>*цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, шнур, кубики.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на чуткость к слову и обогащение словаря.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Аппликация по замыслу.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч.</p> <p>3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>*Дорожные знаки.</p> <p>*Рисование по замыслу.</p> <p>*Бег, прыжки, равновесие.</p> | <p>*научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>*Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>* Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p> | <p>*изображения дорожных знаков.</p> <p>*простой карандаш, цветные карандаши, бумага разного размера.</p> <p>*кубики, кегли, мячи, обручи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о дорожных знаках: Для чего придуманы дорожные знаки? Назови дорожные знаки, которые ты знаешь. Как они выглядят? Где устанавливаются?</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование по замыслу.</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Горелки».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных ма-</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги;</p> | <p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в</p> | <p>* карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>тематических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>ориентировка в пространстве.</p> <p>*Строение веществ.</p> | <p>пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.</p> | <p>линейка, простые и цветные карандаши, бумага с изображением шариков разного цвета.</p> <p>* Речной песок в блюдец, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).</p> | <p>и вычитание; ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>2. <i>Познавательная - исследовательская.</i> Изучение строения речного песка и сахара.</p> |
| | | | Май | | |
| | | | 1-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>* Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».</p> <p>* Творим и мастерим (Конструирование по замыслу)</p> | <p>* Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p>* Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей</p> | <p>* бумага, карандаши, ластик, конструкторы.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Конструирование по замыслу.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | работе и деятельности сверстников. | | |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги; измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>*«Первомайский праздник в селе».</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки.</p> | <p>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>* Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, опенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>*Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стену.</p> | <p>* карточки с цифрами, 3 обруча, набор геометрических фигур, песочные часы, картинки с изображением матрешек, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>* бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*гимнастическая скамейка, флажки, мячи.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Первомайский праздник в селе».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Мышеловка».</p> |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> | <p>* Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>*Лепка «Черепашка».</p> | <p>* Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>* Учить детей лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение</p> | <p>*пластилин, доска для лепки, стека.</p> <p>*гимнастическая скамейка, кегли.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Выполнение звукового и слогового анализа слов.</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка».</p> <p>3. <i>Продуктивная.</i> Лепка «Черепашка».</p> <p>4. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Удочка».</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | * Физическое развитие: физическая культура. | *Ходьба, прыжки. | <p>применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p> <p>I. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке.</p> <p>На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой — упражнение с мячом.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).</p> | | |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>* Художественное творчество (рисование),</p> | <p>* Путешествие в прошлое светофора.</p> <p>* «Салют над городом в честь</p> | <p>* Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> | <p>*иллюстрации с изображением светофора, семафора, регулировщика, шлагбаума.</p> <p>*бумага, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Путешествие в прошлое светофора.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Гуси – лебеди».</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>праздника Победы».</p> <p>*Бег, метание.</p> | <p>* Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>* Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p> | <p>*мячи, волан, ракетки.</p> | |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги; ориентировка во времени.</p> <p>* Природный материал — песок, глина, камни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и</p> | <p>*картинки с изображением времен года, карточки с цифрами, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> <p>*картинки о том, как человек использует песок, глину, камни в своей жизни; камешки, пластилин, вода, песок, глина, палочки.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Исследование глины, песка, камней.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | | |
| | | | 2-я неделя | | |
| 1. | <p>*Речевое развитие (коммуникация). Чтение художественной литературы.</p> <p>* Конструктивно – модельная деятельность. Ручной труд: работа с бумагой и картоном.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>* Весенние стихи.</p> <p>* Работа с бумагой и картоном «Кораблик».</p> | <p>* Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p>*Учить детей путем сгибания листа в разных направлениях делать несложные поделки.</p> | *цветная бумага. | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Чтение стихов о весне.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Из бумаги «Кораблик».</p> |
| 2. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги;</p> <p>* «Цветущий сад»</p> <p>*Ходьба, бег, прыжки, метание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>* Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым</p> | <p>* цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 картинки с отличиями, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>*бумага, краски, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*шнуры, мячи, флажки.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; «чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Цветут сады».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | карандашом и акварелью. * Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | | |
| 3. | <p>* Речевое развитие (коммуникация)</p> <p>*Художественное творчество (лепка, аппликация).</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура.</p> | <p>* Лексическо - грамматические упражнения.</p> <p>*Аппликация с натуры «Цветы в вазе».</p> <p>*Прыжки, метание, лазанье.</p> | <p>* Активизировать речь детей.</p> <p>* Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</p> <p>1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3—4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5—6 раз).</p> <p>2. Метание мешочков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Главное правильное исходное положение ног, энергичный замах от плеча, попадание в цель (расстояние до пели (4 м).</p> <p>3. Равновесие - ходьба между предметами с мешочком мл голове</p> | <p>*бумага для фона, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.</p> <p>*мячи, корзина, обручи.</p> | <p>1. <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на чуткость к слову и обогащение словаря.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Аппликация «Цветы в вазе».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Караси и щука».</p> |
| 4. | <p>*Познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>* К дедушке на ферму.</p> | <p>* Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в</p> | <p>*предметные картинки с изображением сельскохозяйственной продукции, набор домашних животных.</p> | <p>1. <i>Познавательное - исследовательская.</i> Знакомство с профессией – фермер.</p> <p>2. <i>Продуктивная.</i> Рисование «Круглый год».</p> <p>3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>* Художественное творчество (рисование), о. о. «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>* Физическое развитие: физическая культура</p> | <p>* «Круглый год».</p> <p>*Бег, метание.</p> | <p>фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>* Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждой месяц, года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p>* Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> | <p>* бумага, краски, кисти, банка с водой, салфетка.</p> <p>*обручи, мячи.</p> | <p>«Совушка».</p> |
| 5. | <p>* Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.</p> | <p>* Решение задач; ориентировка на листе бумаги; создание сложных по форме предметов из отдельных частей по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. | <p>*карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовые линейки, тетради, карандаши, наборы геометрических фигур, счетные палочки, бумага.</p> | <p>1. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению.</p> <p>2. <i>Познавательно - исследовательская.</i> Прохождение объектов</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>* Познавательное развитие: формирование целостной картины мира.</p> <p>* Художественно – эстетическое развитие: музыка.</p> | <p>представлению.</p> <p>* Солнце, воздух и вода наши верные друзья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>*Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе, Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> | <p>*объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники, скворечник, цветочная рассада.</p> | <p>экологической тропы.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|