

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД 33 «ЕЛОЧКА»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад 333 «Елочка»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №33 «Елочка»
Н.А. Поздняковой
Приказ № 900/д от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №33 «ЕЛОЧКА»
СТАРШАЯ ГРУППА «ТЕРЕМОК»
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:
Воспитатель Савинкова Людмила Васильевна

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЦЕЛИНСКИЙ РАЙОН, СЕЛО ОЛЬШАНКА, 2020 Г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности развития детей.
3. Организация режима пребывания детей в группе.
4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.
5. Развивающая предметно – пространственная среда старшей дошкольной группы.
6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
7. Организация образовательной деятельности.
8. Целевые ориентиры освоения программы.
9. Работа с родителями.
10. Региональная модель перспективного планирования («Я – концепция» личности).

Приложения:

1. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Старшая группа, 2020- 2021 учебный год.
2. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Подготовительная группа, 2020- 2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 «Елочка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными

только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. Организация режима пребывания детей в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных 17 семей, из неполных 7 семей. Многодетных семей - 7. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 7 человек; со средне - специальным – 3 человека, со средним образованием – 14 человек.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ

Режимные моменты	Теплый период
	Старшая группа (5-7лет)
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	9.10-9.20
Прогулка, совместная деятельность, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.20-12.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.30 –13.00
Дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, гимнастика	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность	15.40-16.10
Прогулка, игры, досуги, индивидуальная работа	16.10- 17.30
Уход детей домой	до 18.00

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ

Режимные моменты	Холодный период
	Старшая группа (5-7лет)
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.10
Самостоятельная деятельность	
Непосредственно образовательная деятельность	9.10-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00.-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, гимнастика	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность	15.45-16.20
Прогулка, игры, труд, досуги, индивидуальная работа	16.20- 17.30
Игры, уход домой	до 18.00

4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Режим работы МБДОУ - 10,5 часов

Время работы: - с 7.30 - 18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Решением педсовета № 1 от 28.08.2020 установлены следующие периоды:

Учебный - с 01.09.2020 г. по 29.05.2021 г.

Летний оздоровительный - с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

В учебный период проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы:

с 01.09.2020 по 14.09.2020 г. - на начало учебного года

с 18.05.2021 по 29.05.2021 г. - по окончании учебного года

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (непосредственной образовательной деятельности) согласно Образовательной программы ДОУ и с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 - 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13)

Количество в старшей группе составляет - 10

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей старшей группы составляет – 3ч.45м. часов , продолжительность 20 минут.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13)

Количество в подготовительной группе составляет - 15

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей подготовительной группы составляет – 7ч.30м. часов продолжительность 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на

открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Максимальная недельная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		кол. в нед.	Длительность	кол. в нед.	Длительность	кол. в нед.	Длительность	кол. в нед.	Длительность	кол. в нед.	Длительность
«Познавательное развитие»	Познание мира	1	10 м.	0,5	15 м.	0,5	20 м.	0,25	20 м	1	30м.
	Экология							0,25	20 м	0,5	30м.
	Сенсорика	1	10 м.								
	Математика			1	15 м	1	20 м.	1	20 м	2	30м.
	Конструирование	1	10 м.	0,5	15 м	0,5	20м.	0,5	25 м	0,5	30м.
«Речевое развитие»	Развитие речи	0,5	10 м.	0,5	15 м	1	20 м.	0,5	20 м	1	30м.
	Грамота						20 м.	0,5	20 м	1	30м.
	Худ. литература	0,5	10 м.	0,5	15 м	0,5	20 м.	0,5	20 м	0,5	30м.
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	10 м.	1	15 м	0,25	20 м.	0,25	25 м	1	30м.
	Лепка	1	10 м.	0,5	15 м	0,25	20 м.	0,25	25 м	0,5	30м.
	Аппликация			0,5	15 м	0,25	20 м.	0,25	25 м	0,5	30м.
	Ручной труд					0,25	20м.	0,25	25 м.	0,5	30м.
	Музыка	2	10м.	2	15 м.	2	20м.	2	25м.	2	30м.
«Физическое»	Физ-ра	2	10м.	3	15 м.	3	20 м.	2	25м.	2	30м.

	Физ-ра на воздухе							1	25м.	1	30м.
«Социально коммуникативное развитие»	ОБЖ					0,25	20 м.	0,25	2 5 м	0,5	30м.
	Всего занятий	10	1ч.40м.	10	2ч 30м.	10	3ч.20м.	10	5ч.40м.	15	7ч.30м.

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности старшей группы «Теремок»

Образовательная область	Непосредственно – образовательная деятельность						
	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программа	Программно-методическое обеспечение
			Нед.	Ме с.			
«Познавательное развитие»	Познание мира	Воспитатель	0,25	1	20 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Экология	Воспитатель	0,25	1	20 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

	Математика	Воспитатель	1	4	20 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	25 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».
«Речевое развитие»	Развитие речи	Воспитатель	0,5	2	20 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	Грамота	Воспитатель	0,5	2	20 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников Грамоте»
	Худ. литература	Воспитатель	0,5	2	20 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	Рисование	Воспитатель	0,25	1	25 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	Воспитатель	0,25	1	25 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Аппликация	Воспитатель	0,25	1	25 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Ручной труд	Воспитатель	0,25	1	25 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
	Музыка	Муз. руков	2	8	25 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
«Физическое развитие»	Физ-ра	Воспитатель	2	8	25 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	Физкультура на воздухе	Воспитатель	1	4	25 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

«Социально коммуникативное развитие»	ОБЖ	Воспитатель	0,25	1	20 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
	Всего:		10	40	5ч.35м.		

**Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности
подготовительной к школе группы «Теремок»**

Образовательная область	Непосредственно – образовательная деятельность						
	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программа	Программно-методическое обеспечение
			Нед.	Ме с.			
«Познавательное развитие»	Познание мира	Воспитатель	1	4	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Экология	Воспитатель	0,5	2	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
	Математика	Воспитатель	2	8	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».
«Речевое развитие»	Развитие речи	Воспитатель	1	4	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	Грамота	Воспитатель	1	4	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников Грамоте»
	Худ. литература	Воспитатель	0,5	4	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Воспитатель	1	4	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Ручной труд	Воспитатель	0,5	2	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
	Музыка	Муз. руков	2	8	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
«Физическое развитие»	Физ-ра	Воспитатель	2	8	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	Физкультура на воздухе	Воспитатель	1	4	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
«Социально коммуникативное развитие»	ОБЖ		0,5	2	30 м. 1 п..д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
	Всего:		15	60	7ч.30м.		

СЕТКА ЗАНЯТИЙ
МБДОУ д/с №33 «Елочка» на 2020 – 2021 уч. Год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	СТАРШАЯ ГРУППА «ТЕРЕМОК»	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ТЕРЕМОК»
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p align="center"><i>Речевое развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Ознакомление с художественной литературой <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 Конструирование 10.25 – 10.50 Музыкальное	<p align="center"><i>Речевое развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Ознакомление с художественной литературой <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 Конструирование 10.25 – 10.50 Музыкальное
ВТОРНИК	<p align="center"><i>Познавательное развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Математика <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 ИЗО (рисование) <i>Физическое развитие</i> 10.25 – 10.50 Физкультура	<p align="center"><i>Познавательное развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Математика <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 ИЗО (рисование) <i>Физическое развитие</i> 10.25 – 10.50 Физкультура
СРЕДА	<p align="center"><i>Речевое развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Развитие речи <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 ИЗО (лепка, аппликация) <i>Физическое развитие</i> 10.25 – 10.50 Физкультура	<p align="center"><i>Речевое развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Развитие речи <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 ИЗО (лепка, аппликация) <i>Физическое развитие</i> 10.25 – 10.50 Физкультура
ЧЕТВЕРГ	<p align="center"><i>Познавательное развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Ознакомление с окружающим <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 ИЗО (рисование) <i>Физическое развитие</i> 10.25 – 10.50 Физкультура	<p align="center"><i>Познавательное развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Ознакомление с окружающим <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 ИЗО (рисование) <i>Физическое развитие</i> 10.25 – 10.50 Физкультура
ПЯТНИЦА	<p align="center"><i>Познавательное развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Экология <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 Музыкальное	<p align="center"><i>Познавательное развитие</i></p> 9.15 – 9.40 Математика 9.50 – 10.15 Экология <i>Художественно - эстетическое развитие</i> 9.50 – 10.15 Музыкальное

Организация жизнедеятельности детей старшей группы «Геремок» и интеграция образовательных областей в МБДОУ д/с №33 «Елочка» на 2020-2021 учебный год

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); наблюдение в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно- эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)				
Утро	Дидактические игры По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-	Игры ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное,	Дидактические игры по разным образовательным областям (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	Игры ролевые, дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)

		коммуникативное, познавательное)	познавательное)		
Утро	Самообслуживание (речевое, социально- коммуникативное)	Труд в уголке природы (речевое, социально- коммуникативное, познавательное)	Хозяйственно – бытовой труд (речевое, социально- коммуникативное, познавательное)	Дидактические игры по развитию речи	Самообслуживание (речевое, социально- коммуникативное, познавательное)
Непосредственно-образовательная деятельность и динамические паузы					
Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)					
Утро	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). Чтение художественной литературы.				
День	Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	Сон				
2 половина дня	Полдник (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
2 половина дня	Игры ролевые и дидактические (речевое, социально- коммуникативное,	Музыкальные игры (музыка, чтение художественной литературы,	Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально- коммуникативное,	Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально- коммуникативное,	Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры Музыкальные игры (музыка, чтение

	<p>познавательное) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)</p>	<p>театрализованные игры, дидактические игры) Игры ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, безопасность коммуникация) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по различным областям</p>	<p>познавательное кация) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по различным областям</p>	<p>познавательное) Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)</p>	<p>художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)</p>
2 половина дня	Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)				
2 половина	Прогулка:				

дня	<p>Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное,); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>
2 половина дня	<p>Уход детей домой (взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное)</p>

5. Развивающая предметно-пространственная среда старшей дошкольной группы

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
-----------------------	---

Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • Палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; • скамейка; • мат гимнастический; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки; • кольцоброс.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор счетных палочек (на каждого ребенка); • наборы для сериации по величине. • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • числовой фриз на стене; • кассы настольные • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»),

	<p>сачки, воронки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • счёты; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

<p>Центр творчества (Конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: цилиндры, кубики, <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <ul style="list-style-type: none"> • «Полочка красоты»; • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • навесные валики с рулонами бумаги; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; •
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др);

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Музыкально-дидактические игры. |
|--|--|

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности: (см. приложение №1 «Перспективно-тематическое планирование в старшей группе»)

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие;**

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методическое пособие к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»

Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников Грамоте»

В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»

И.А.Помораева, В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений»

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия».

Т.С. Комарова «Художественное творчество»

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность разработана с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и соответствует пяти образовательным областям

1. Физическое развитие

«Здоровье»

«Физическая культура»

Физическая культура в помещении и на улице

2. Социально – коммуникативное развитие

ОБЖ

3. Речевое развитие:

Развитие речи

Грамота

Художественная литература

4. Познавательное развитие

ФЭМП, сенсорика

Продуктивная (конструктивная)

Ознакомление с природой

Ознакомление с предметным и социальным окружением

5. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование

Лепка

Аппликация

Музыка

Образовательный процесс в группе реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непосредственно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

В образовательном процессе предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе НОД и совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку, и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познание» в части «безопасность».

8. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

9. Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по образовательным областям :

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

Социально – коммуникативное развитие:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие »:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию;

«Речевое развитие »:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2020- 2021 учебный год.

сентябрь

- 1.Родительское собрание: «Знакомство с программой»
- 2.Индивидуальные беседы с родителями по запросам
- 3.Оформление информационных стендов
- 4.конкурс рисунков на пожарно-спасательную тематику

октябрь

- 1.Консультация: «Как научить ребенка понимать слово «нельзя».
- 2.Индивидуальные беседы с родителями по запросам
- 3.Выставка «Дары осени»

4. Праздник «День рождения детского сада»

ноябрь

1. Консультация: «Рекомендации по совместной деятельности родителей с детьми»
2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам
3. Групповое родительское собрание на тему «Во что играют наши дети?»
4. Праздник посвященный Дню Матери.

декабрь

1. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
2. Консультация «Родительская любовь: как ребенок ее воспринимает».
3. Конкурс «Лучшее новогоднее украшение»
4. Пополнение материала в папку для родителей
5. Новогодний утренник

Январь

1. Индивидуальные беседы по запросам
2. Консультации: «Чем занять ребенка в плохую погоду»

февраль

1. Изготовление подарков папам к празднику.
2. Индивидуальные беседы по запросам
2. Консультация: «Как правильно сделать замечание ребенку».
3. Праздник пап «День Защитника Отечества.

март

1. Изготовление подарков мамам к празднику.
2. Утренник, посвященный мамам
3. Консультация: «Свой уголок».

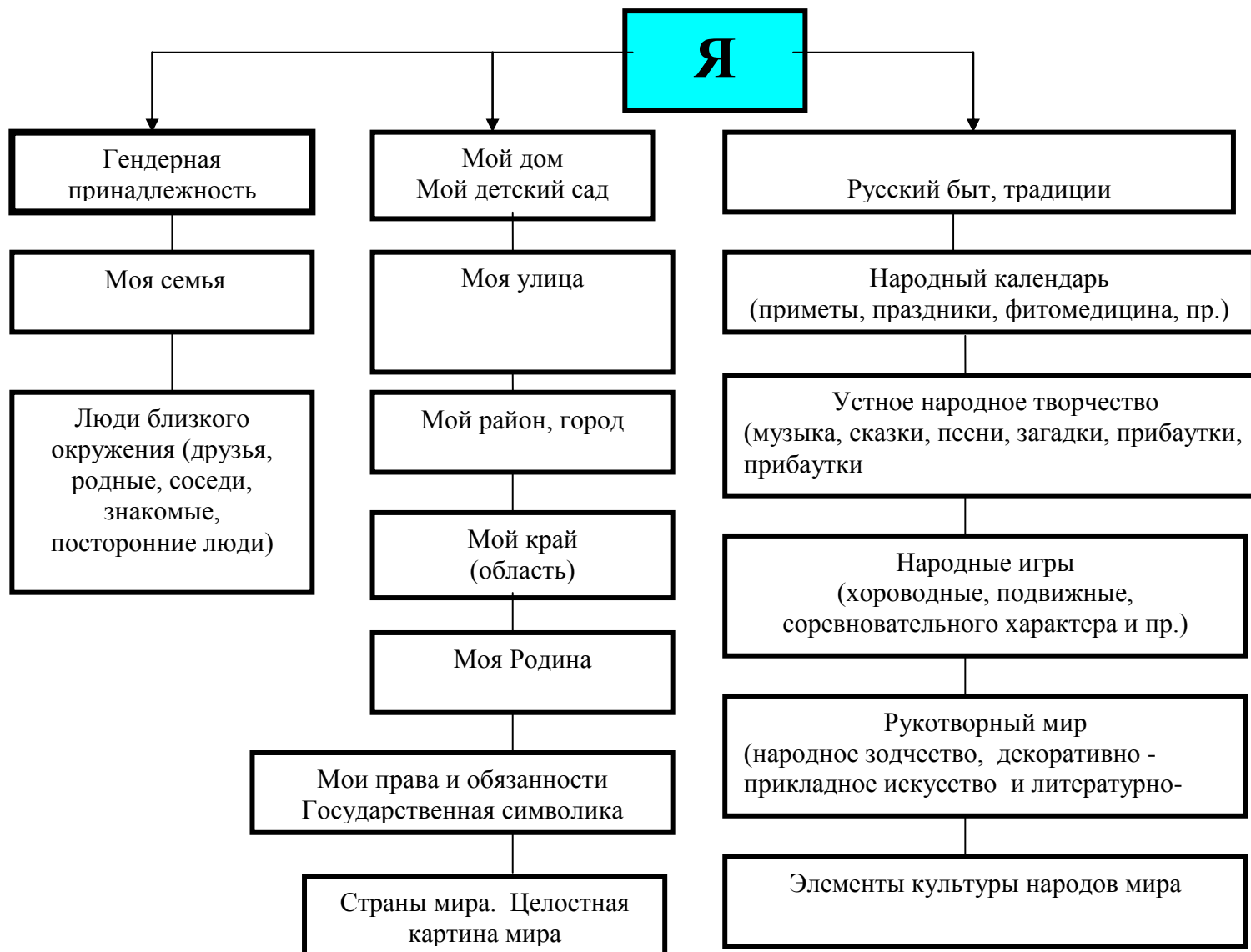
Апрель

1. Памятка для родителей «10 заповедей мамы и папы первоклассника»
2. Родительское собрание: «Школьная готовность – что нужно знать родителям»
3. Индивидуальные беседы с родителями по запросам

май

1. Индивидуальные беседы по запросам
2. Оформление стенда «День Победы»
3. Проведение субботника по благоустройству территории ДООУ
4. Выпускной вечер: «До свидания, детский сад!»

10. Региональная модель перспективного планирования («Я - концепция» личности)



Перспективный план по национально – региональному компоненту.

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

№/п	месяц	формы работы с детьми
	Сентябрь	1.Рассматривание альбомов. 2. Беседа «Я». 3. Заучивание стихотворения. 4.Подвижная игра «Салки».
	Октябрь	1. Экскурсия в музей СПК «Победа» - комната трудовой славы. 2. Беседа «Моя село». 3.Чтение стихотворения. 4. Рисование «Улицы моего села».
	Ноябрь	1. Государственный флаг, герб. 2. Рисование флага РФ. 3. Прослушивание Государственного гимна РФ. 4.Подвижная игра «Горелки».
	Декабрь	1. Рассматривание открыток. 2. Беседа «Русские народные сказки». 3.Чтение произведений. 4. Подвижная игра «Алёнушка и Иванушка».
	Январь	1. Знакомство с творчеством художников. 2. Рисование русских орнаментов. 3. Русские пословицы и поговорки.
	Февраль	1. Беседа «Семья». 2. Национальные костюмы. 3. Имена. Что они означают? 4. Пословицы и поговорки.
	Март	1.Красная книга России.

		<ol style="list-style-type: none">2. Звери и птицы России и СК.3. Беседа «Заповедники».4. Подвижная игра «Пол, нос, потолок».
	Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Народный праздник».2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.3. Заучивание русской народной песни.4. Подвижная игра «Утки и гуси».
	Май	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсия в музей СПК «Победа» - комната боевой славы.2. Беседа «День Победы».3. Подвижная игра «ха-ха-ха».